Задание выполняется индивидуально.

**Задание 1. Анализ опасного техногенного события**

Найдите в сети Интернет или в периодических изданиях статью о крупной ЧС техногенного характера. Распечатайте ее (или вырежьте из газеты) и приклейте на поля данной страницы или просто вложите распечатку в пособие, прикрепив степлером к полям страницы.

Проанализируйте ЧС по заданным параметрам.

О какой опасном техногенном событии идет речь?

-техногенная катастрофа (выброс ядовитых паров)

Дайте определение данному опасному техногенному событию

-Техногенная катастрофа — возникновение и развитие неблагоприятного и неуправляемого процесса на техническом объекте, повлекшего за собой массовые человеческие жертвы, значительный ущерб здоровью людей, разрушение технических объектов и значительное негативное влияние на окружающую среду (экологическую катастрофу). По последствиям техногенные катастрофы являются наиболее тяжёлыми из трёх видов техногенных неблагоприятных ситуаций (техногенные катастрофы, техногенные аварии и техногенные инциденты).

Перечислите поражающие факторы данного опасного техногенного события

- Внезапные выбросы метана, углекислого газа и других ядовитых веществ и газов

Определите масштаб данного опасного техногенного события (согласно классификации см.Тему 1)

-федеральный масштаб

Определите основные причины возникновения данного опасного техногенного события

- Неправильное обращение с оборудованием

-несоблюдение техники безопасности на предприятии

-работа с опасными веществами.

Назовите наиболее характерные места для возникновения данного опасного техногенного события в нашем регионе / стране / мире

Московская область / Индия / Страны Азии

Какие общие требования и правила поведения должен знать учитель для обеспечения безопасности учащихся при условии возникновения данного опасного техногенного события?

1. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях должны основываться на инструкциях памятках, разработанных службами ГО и ЧС в соответствии с местными условиями.

2. В каждом классе, кабинете, учебной мастерской на видном месте должен находиться план эвакуации из конкретного помещения. Если по плану эвакуации предусмотрено использование запасного выхода, то он должен быть свободен, не загроможден разными предметами. Если дверь запасного выхода по условиям охраны здания запирается на замок, то в плане эвакуации необходимо указать, где находится ключ от запасного выхода.

3. В каждом кабинете, классе, учебной мастерской должны обязательно находиться средства пожаротушения в виде универсального или порошкового огнетушителя.

4. Учителю ни в коем случае нельзя терять самообладания, паниковать самому и не допускать паники среди учащихся. Покидать помещение при возникшей чрезвычайной ситуации можно только в организованном порядке. Учителю нужно помнить, что паника обычно создаёт толчею, давку, причём эвакуация значительно затрудняется, увеличивается угроза жизни учащихся. 5. Чтобы облегчить учителю его действия во время чрезвычайной ситуации, необходимо периодически проводить учения определённой направленности с эвакуацией из здания.

Статья:

3 декабря 1984 года на заводе по производству удобрений в индийском Бхопале произошла крупнейшая техногенная катастрофа в истории, повлекшая за собой беспрецедентное количество жертв. В результате выброса в атмосферу около 42 т ядовитых паров в первые сутки погибли до 4 тыс. человек. Еще порядка 15-18 тыс. умерли в последующие годы от последствий воздействия химикатов на организм. Всего пострадали до 600 тыс. жителей Индии. Американские хозяева завода выплатили компенсации на общую сумму $470 млн.